Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Методика разработки дополнительных образовательных программ

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат филологических наук, доцент Никольская Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 26

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 28

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен создавать образовательную среду, разрабатывать информационное и методическое сопровождение, осуществлять внедрение и распространение инновационных образовательных продуктов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен создавать образовательную среду, разрабатывать информационное и методическое сопровождение, осуществлять внедрение и распространение инновационных образовательных продуктов	Разрабатывает и реализует воспитывающую образовательную среду программ дополнительного обраования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен создавать образовательную среду, разрабатывать информационное и методическое сопровождение, осуществлять внедрение и распространение инновационных образовательных продуктов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Медиаформат представления учебного контента	+		
2	Основы разработки и модернизации педагогических технологий	+		

3	Преддипломная практика			+
4	Продюсирование разработки и продакт менеджмент образовательных продуктов	+		
5	Технология создания авторских учебных материалов		+	
6	Технология создания контента в электронном обучении		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методика разработки дополнительных образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методика разработки дополнительных образовательных программ» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	84
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.	1	1	4	Выступление с докладом

2	Направления государственной политики в системе дополнительного образования	1	1	8	Выступление с докладом
3	Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	1	1	8	Выступление с докладом
4	Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему	1	1	8	Выступление с докладом
5	УМБ и технико-технологическая документация в дополнительном образовании художественной и технической направленности	1	1	8	выступление с докладом
6	Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании	1	1	8	Тестирование
7	Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования	1	1	8	Выступление с докладом
8	Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования.	1	1	8	Собеседование

9	Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования	1	1	8	Тестирование
10	Формы организации обучения в дополнительном образовании	1	1	8	Собеседование
11	Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании	2	2	8	Тестирование

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования. (ПК-2)

Лекция.

Понятие о методике преподавания как отрасли педагогических знаний. Содержание и задачи и методики преподавания. Связь методики реподавания по программам дополнительного образования с другими науками.

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 2. Направления государственной политики в системе дополнительного образования (ПК-2)

Лекция.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - базовый документ для системных изменений в системе дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2023 годы. Основные направления модернизации общего образования в РФ. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 3. Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ПК-2)

Лекция.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Направленности дополнительных общеобразовательных программ. Содержание и особенности программ дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Понятие и содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Связь концепции с дополнительным образованием

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Анализ предоставляемых в регионе услуг дополнительного образования детей и взрослых

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 4. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему (ПК-2)

Лекция.

Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Работа педагога по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Обязанности учителя технологии. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога дополнительного образования. Качества личности педагога. Понятие, назначение, структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Характеристика обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Выявление общепедагогических, методических, специальных и психолого-педагогических требований к педагогу дополнительного образования. SWOT-Анализ профессиональных компетенций на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 5. УМБ и технико-технологическая документация в дополнительном образовании художественной и технической направленности (ПК-2)

Лекция.

Роль и значение УМБ в дополнительном образовании. Требования, предъявляемые к организации УМБ учреждений дополнительного образования, реализующих программы художественной и технической направленности. Понятие технико-технологическая документация. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях. Методика их составления

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Знакомство с требованиями к УМБ в дополнительном образовании, составление плана-схемы учебного помещения. Разработка технико-технологической документации к занятию

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 6. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании (ПК-2)

Лекция.

Деятельностный подход при обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Активные и интерактивные образовательные технологии. Технологии развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Проведение пробного мастер-класса по применению методов, приемов инновационных педагогических технологий на занятиях объединений художественной или технической направленности.

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 7. Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования (ПК-2)

Лекция.

Учебная программа и требования, предъявляемые к ней. Структура и содержание программы. Методика составления рабочей программы. Отбор содержания обучения. Анализ программ дополнительного образования художественной и технической направленности

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Анализ программ дополнительного образования художественной и технической направленности.

SWOT-Анализ содержания программ предметной области «Технология» и программ дополнительного образования художественной или технической направленности.

Разработка и представление пояснительной записки рабочей программы дополнительного образованияхудожественной или технической направленности.

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 8. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования. (ПК-2)

Лекция.

Календарно-тематический план, его составляющие. Методика составления календарно-тематического плана

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Разработка и представление календарно-тематического плана и содержания рабочей программы дополнительного образования художественной или технической направленности

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 9. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования (ПК-2)

Лекция.

Технологическая карта занятия. Структура технологической карты занятия. Место целей и задач занятия в структуре технологической карты урока. Выбор целей и задач занятия и их формулировка. Выбор видов деятельности преподавателя и обучающихся. Анализ и самоанализ занятия

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Разработка и представление технологической карты занятия программы дополнительного образования художественной или технической направленности

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 10. Формы организации обучения в дополнительном образовании (ПК-2)

Лекция.

Понятие формы организации обучения. Формыорганизации занятий. Организация работы обучающихся на образовании занятиях. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда обучающихся

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Проведение пробного мастер-класса попримененению форм организации обучения на занятиях объединений художественной или технической направленности

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 11. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании (ПК-2)

Лекция.

Методы обучения и специфика их применения в дополнительном образовании. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы наглядно-демонстрационные. Роль средств обучения учебном процессе, их функции. Методы практической работы обучающихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Критерии отбора методов обучения. Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления ученическим коллективом. Приемы рефлексии.

Практическое занятие.

Примерная работа на практическом занятии:

Проведение пробного мастер-класса по применению методов и приемов обучения на занятиях объединений художественной или технической направленности

Задания для самостоятельной работы.

1.Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.	Выступление с докладом	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной культурологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной культурологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной культурологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

2.	Направления государственной политики в системе дополнительного образования	Выступление с докладом	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной культурологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной культурологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной культурологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

3.	Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Выступление с докладом	10	10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной культурологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 5 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной культурологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной культурологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

4.	Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему	Выступление с докладом	10	10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной культурологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 5 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной культурологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной культурологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

5.	УМБ и технико-технологическая документация в дополнительном образовании художественной и технической направленности	выступление с докладом	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной культурологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной культурологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной культурологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
6.	Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

7.	Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования	Выступление с докладом	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной культурологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной культурологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной культурологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
8.	Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
9.	Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования	Тестирование	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

10.	Формы организации обучения в дополнительном образовании	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
11.	Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
12.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с докладом

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.
Примерные темы докладов:

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.

10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.

Тема 2. Направления государственной политики в системе дополнительного образования

Примерные темы докладов:

10. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
11. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
12. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
13. Группы потребностей детского контингента в педагогических

программах учреждения дополнительного образования.

14. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
15. Развитие личности педагога дополнительного образования.
16. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
17. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
18. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
19. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
20. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.

Тема 3. Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1 Примерные темы докладов:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2 Направленности дополнительных общеобразовательных программ.
3 Содержание и особенности программ дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых.
4 Понятие и содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России.

5 Связь концепции с дополнительным образованием.

Тема 4. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему

Примерные темы докладов:

1 Характеристика аспектов педагогической деятельности

педагога дополнительного образования.

2 Работа педагога по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.
3 Обязанности учителя технологии.
4 Требования к общей психолого-педагогической, специальной иметодической подготовке педагога дополнительного образования.
5 Качества личности педагога.
6 Понятие, назначение, структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Характеристика обобщенных трудовых функций педагога

дополнительного образования

Тема 5. УМБ и технико-технологическая документация в дополнительном образовании художественной и технической направленности

Примерные темы для докладов:

1 Роль и значение УМБ в дополнительном образовании.
2 Требования, предъявляемые к организации УМБ учреждений дополнительного образования, реализующих программы художественной и технической

направленности.
3 Понятие технико-технологическая документация.
4 Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях. Методика их составления

Тема 7. Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования

Примерные темы докладов:

1 Учебная программа и требования, предъявляемые к ней.
2 Структура и содержание программы.
3 Методика составления рабочей программы.
4 Отбор содержания обучения.
5 Анализ программ дополнительного образования художественной и технической направленности.

Собеседование

Тема 8. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования.

Примерные темы для собеседования:

Календарно-тематический план, его составляющие.

Методика составления календарно-тематического плана.

Тема 10. Формы организации обучения в дополнительном образовании

Примерные темы для собеседования:

Понятие формы организации обучения.

Формы организации занятий.

Организация работы обучающихся на занятиях.

Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда обучающихся.

Тестирование

Тема 6. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании

Примерные вопросы для тестирования:

№1. Выбрать правильный ответ

Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть

толерантным в жизни на этой земле

+ счастливым в жизни на этой земле

свободным в жизни на этой земле

№2. Выбрать три правильных ответа

Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку

+ предотвращение ситуации несчастья

+ создание благоприятного психологического климата

формирование нравственной направленности

+ коррекция негативных состояний детей

№3. Выбрать правильный ответ

Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...

+ идей и способов деятельности

форм деятельности

принципов деятельности

направлений деятельности

№4. Дописать недостающее

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление .ценностно-смысловой.. сферы личности

№5. Выбрать два правильных ответа

Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

+ вариативности системы образования

+ индивидуализации системы образования

общего образования

дополнительного образования

№6. Дописать недостающее

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением - педагогическая поддержка

№7. Выбрать два правильных ответа

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

+ Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

+ Организация досуговой деятельности обучающихся

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

№8. Выбрать правильный ответ

Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

использование кадровых ресурсов УДОД

использование материально-технических ресурсов ОУ

совместная проектная деятельность

+ все ответы верны

№9. Выбрать правильный ответ

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен

+ ресурсами

мнениями

суждениями

эмоциями

№10. Выбрать два правильных ответа

К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

+Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

+ Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения

Формирование предложений по определению перечня, содержания
программ дополнительного образования детей и взрослых,

Организация разработки инструментария изучения рынка услуг
дополнительного образования детей и взрослых

Тема 9. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования

Примерные тестовые вопросы:

№1. Выбрать два правильных ответа

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:

+ единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...

+процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

процесс стихийной социализации

процесс преподавания

№2. Выбрать правильный ответ

В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)

+ к труду, не предусмотренному образовательной программой

к труду, предусмотренному образовательной программой

№3. Выбрать правильный ответ

Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:

государству

образовательной организации

общественной организации

+ родителям (законным представителям)

№4. Дописать недостающее:

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением … …уровня образования

№5. Дописать недостающее

Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных ТРЕБОВАНИЙ

№6. Выбрать правильный ответ

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее

+ 10 мин.

15 мин.

20 мин

1 часа

№7. Выбрать правильный ответ

Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:

+ 20 часов

21 часа

23 часов

19 часов

№8. Выбрать правильный ответ

Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это

+ общее образование

высшее образование

дополнительное образование

воспитание

№9. Дописать недостающее

Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО образования.

№10. Дописать недостающее

Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это МОНИТОРИНГ

Тема 11. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании

Примерные тестовые вопросы:

№1. Выбрать правильный ответ.

Обучение по индивидуальному учебному плану в организации дополнительного образования регламентируется:

локальными нормативными актами организации, осуществляющей

образовательную деятельность

+ Федеральным государственным образовательным стандартом

№2. Выбрать правильный ответ

Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе - это

+ общественное объединение

юридическое лицо

случайная группа

холдинг

№3. Дописать недостающее

Основная задача государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-20120 годы состоит в создании условий для повышения гражданской ОТВЕТСТВЕННОСТИ за судьбу страны

№4. Выбрать два правильных ответа:

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются:

+ направленностью дополнительных общеобразовательных программ

+ локальным нормативным актом организации, осуществляющей

образовательную деятельность

Законом об образовании в РФ ФГОС

№5. Выбрать правильный ответ

Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской федерации»

прав человека

+ прав ребёнка

свободы личности

№6. Выбрать три правильных ответа.

Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:

+приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерациии

основы дефектологии, психотерапии

+ технологии педагогической диагностики

теорию и методы управления образовательными системами

+технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики

и разрешения

№7. Выбрать правильный ответ

Молодежное общественное объединение - это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности

+ интересов

учебной успеваемости

возраста

состояния здоровья

№8. Выбрать правильный ответ

Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для

+совместной деятельности

совместного времяпровождения

совместного отдыха

№9. Выбрать правильный ответ

Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это

+ самообразование

сопровождение

коучинг

фасилитация

№10. Выбрать правильный ответ

По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно-познавательные, общекультурные, прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также

+ досуговые

временные

закрытые

открытые 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте

5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте

2 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Примерные вопросы к экзамену:

1 Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.

2 Место и роль дополнительного образования в системе общего образования.

3 Направления государственной политики в системе дополнительного образования.

4 Документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых.

5 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6 Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых.

7 Понятие и содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Связь концепции с дополнительным образованием.

8 Педагог дополнительного образования. Требования, предъявляемые к нему.

9 Подготовка педагога к занятиям, ее содержание.

10 Роль и значение УМБ в дополнительном образовании. Требования, предъявляемые к организации УМБ учреждений дополнительного образования, реализующих

программы художественной и технической направленности.

11 Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях в системе дополнительного образования, методика их составления.

12 Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования.

13 Календарно-тематический план, его составляющие. Методика составления календарно-тематического плана.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Примерный перечень творческих заданий.

1 Проанализировать профессиональные компетенции образовательного стандарта

педагога на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта.

2 Разработать технологическую документацию к занятию.

3 Разработать дидактические средства обучения.

4 Разработать тематику проектных работ обучающихся.

Разновидностями творческих заданий являются:

1 Разработка технологической карты урока.

2 Подготовка и проведение мастер-класса.

3 Составление схемы учебного помещения (мастерской).

Ниже приводятся показатели и критерии оценки перечисленных заданий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать воспитывающую образовательную среду
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не способен разрабатывать и реализовывать воспитывающую образовательную среду

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А. Дополнительное образование детей: история и современность : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470891

6.2 Дополнительная литература:

1. Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г. Дополнительное образование детей: история и современность : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452330

2. Шокорова Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473408

3. Фурсенко Т.Ф. Теория и методика преподавания мировой художественной культуры и искусства : учеб. пособие. - Москва, Санкт-Петербург, Краснодар: Лань, Планета музыки, [201. - 482, [1] с.

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/
2. http://edu.of.ru. - http://edu.of.ru.
3. http://www.bibliotekar.ru/ - http://www.bibliotekar.ru/
4. http://www.ict.edu.ru - http://www.ict.edu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 7.0

Adobe flash player

Adobe Flash Player 9 Plugin Adobe Systems

Adobe Reader XI - Russian

Firefox

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.